

分类号:

学校代码: 10140

密级: 公开

学号: 4031530042



遼寧大學

LIAONING UNIVERSITY

# 硕士学位论文

THESIS FOR MASTER DEGREE

论文题目: 可行能力理论视角下义务教育公平问题研究  
——以苏州市进城务工人员随迁子女为例

英文题目: Compulsory Education for Migrant Children of Migrant Workers Fair City Under the  
Theory of Capability Perspective —— Taking Suzhou City as an Example

论文作者: 王雪宜

指导教师: 赵书科 副教授

专 业: 行政管理

完成时间: 二〇一八年四月



辽宁大学硕士学位论文

可行能力理论视角下义务教育公平问题研究  
——以苏州市进城务工者随迁子女为例

Compulsory Education for Migrant Children of Migrant  
Workers Fair City Under the Theory of Capability  
Perspective --Taking Suzhou City as an Example

作 者： 王 雪 宜

指导教师： 赵 书 科 副教授

专 业： 行 政 管 理

答辩日期： 2018 年 5 月 19 日

二〇一八年四月·中国辽宁

## 摘 要

全国两会期间，刚好是开学季。在今年的政府工作报告中提出“发展公平而有质量的教育”，将今年的教育发展的基调定在“公平”“质量”两个关键字上，使教育公平问题成为社会各界的聚焦点。作为城市中的一个特殊群体——进城务工者及其随迁子女，随着大城市的经济高速发展，这一群体在不断壮大，出现了一个新的现象，随父母进城的儿童越来越多，随迁子女的义务教育公平问题也成为当前社会问题的一大难点。通过哪种途径能够确保随迁子女能和城市孩子一样享受城市义务教育，共享城市义务教育资源，是当前社会需要迫切解决的一个社会困境。因此，对于进城务工者随迁子女义务教育公平问题的研究，有其理论意义和实际意义，是十分有必要的。

本文的内容主要有五个部分：第一部分是绪论，主要介绍选题的背景及意义、文献综述、研究方法以及创新点。第二部分是对文中出现的相关概念进行界定以及对阿玛蒂亚·森的可行能力理论的阐述。第三部分是通过问卷调查回收的数据进行分析，指出苏州市目前的进城务工者随迁子女义务教育的现状以及可能存在的问题。第三部分是对苏州该问题存在的原因分析。第四部分是对苏州市进城务工者随迁子女义务教育公平存在的问题，提出解决办法。本文以阿玛蒂亚·森的可行能力理论为指导，对义务教育公平问题进行深入分析，以苏州市进城务工者随迁子女为例，根据其存在的问题找出原因及解决办法，希望能够推动我国进城务工者随迁子女义务教育的发展，实现教育公平。

**关键词：**义务教育公平 进城务工者随迁子女 可行能力

## ABSTRACT

During the two sessions of the country, it was just the beginning of the school season. In this year's government work report, we put forward the idea of developing fair and quality education. The keynote of this year's education reform and development is set on two key words: "fairness" and "quality", which has aroused the attention of all sectors of society to educational equity. As a special group of migrant workers in the city and their children, with the city's rapid economic development, which in the growing population, the result is that more and more children with the parents of the city, with the fairness of compulsory education of migrant children is more and more outstanding. How to ensure that every child can receive compulsory education equally, sharing urban compulsory education resources with children in the city is an urgent need to solve. Therefore, it is very necessary to study the equity of compulsory education for the migrant children.

The main content of this article have five parts: the first part is the introduction, which mainly introduces the significance of the topic, the domestic and foreign research summarization. The research methods and the possible innovations and shortcomings of this paper. The second part is the definition of related concepts and the exposition of Amartya Sen's feasible ability theory. The third part, through the analysis of the survey data, points out the current status and problems of the equity of compulsory education for the children of the migrant workers in the city of S. The third part is the analysis of the reasons for the problem of the equity of compulsory education for the migrant children in the city of S. The fourth part is the analysis of the problem of the fair existence of compulsory education for the migrant children in the city of S. Based on Amartya Sen's theory of capability as a guide, in-depth analysis of the fairness of compulsory education in S City, migrant workers Suiqian children as an example, find out the existing problems, propose solutions, promote the migrant workers of migrant children compulsory education fair.

**Key Words:** Compulsory educational equity    Following children of migrant workers  
Capability Perspective

# 目 录

摘要.....	I
ABSTRACT.....	II
绪论.....	1
0.1 论文选题的背景及意义.....	1
0.1.1 选题背景.....	1
0.1.2 选题意义.....	2
0.2 文献综述.....	3
0.2.1 国外研究现状.....	3
0.2.2 国内研究现状.....	4
0.3 论文的研究方法和创新之处.....	5
0.3.1 研究方法.....	5
0.3.2 创新之处.....	5
1 相关概念界定及理论概述.....	7
1.1 相关概念界定.....	7
1.1.1 进城务工者.....	7
1.1.2 进城务工者随迁子女.....	7
1.1.3 义务教育.....	8
1.2 阿玛蒂亚·森的可行能力理论内涵.....	8
1.2.1 政治自由.....	8
1.2.2 经济条件.....	9
1.2.3 社会机会.....	9
1.2.4 透明性保证.....	9
1.2.5 防护性保障.....	10
2 苏州市进城务工者随迁子女义务教育的现状和问题.....	11
2.1 苏州市进城务工者随迁子女义务教育的现状.....	11
2.2 苏州市进城务工者随迁子女义务教育存在的问题.....	12
2.2.1 随迁子女入学难.....	12

2.2.2	经济条件差.....	13
2.2.3	可供选择的学校少.....	14
2.2.4	教育信息获取度低.....	14
2.2.5	教学质量较低.....	15
3	苏州市进城务工者随迁子女义务教育存在问题的原因.....	17
3.1	平等受教育权缺失.....	17
3.1.1	随迁子女平等入学自由受限.....	17
3.1.2	城乡二元户籍制度.....	17
3.2	经济发展不均衡.....	18
3.2.1	进城务工者收入低.....	18
3.2.2	政府投入不足.....	19
3.3	义务教育政策不完善.....	19
3.3.1	义务教育政策制定不合理.....	19
3.3.2	义务教育政策执行力度不够.....	20
3.4	义务教育信息不透明.....	20
3.4.1	义务教育信息公开程度低.....	20
3.4.2	义务教育信息不对称.....	21
3.5	义务教育防护性保障缺乏.....	21
3.5.1	利益表达机制不健全.....	21
3.5.2	缺乏有效的监督.....	22
4	苏州市进城务工者随迁子女义务教育问题的解决对策.....	23
4.1	保障进城务工者群体的平等受教育权.....	23
4.1.1	制定统一的义务教育入学标准.....	23
4.1.2	逐步缩小城乡户籍差异.....	23
4.2	加大政府对义务教育的投入.....	24
4.2.1	适当提高进城务工者工资性收入.....	24
4.2.2	建立各级政府财政投入分担机制.....	24
4.3	逐步完善义务教育政策.....	25
4.3.1	消除义务教育政策中的隐性门槛.....	25

4.3.2 严格执行义务教育政策.....	25
4.4 推进义务教育教育信息的公开.....	26
4.4.1 完善义务教育信息公开政策.....	26
4.4.2 强化义务教育机关信息宣传.....	26
4.5 完善进城务工者群体的防护性保障.....	27
4.5.1 完善进城务工者利益表达机制.....	27
4.5.2 加大义务教育的监督工作力度.....	27
结束语.....	29
参考文献.....	30
附录.....	33
致谢.....	37

## 图 表 目 录

### 表目录

表 2-1	不同类型学校随迁子女家长入读难度评价.....	12
表 2-2	进城务工者教育信息获取度情况.....	14
表 2-3	进城务工者随迁子女平时对待作业的态度.....	16
表 2-4	进城务工者随迁子女课堂纪律状况.....	16

# 绪 论

## 0.1 论文选题的背景及意义

### 0.1.1 选题背景

改革开放推行的四十年以来,我国的经济实力有了大幅提升,城市化进程也在加快步伐,在城市中出现了一个特殊群体——进城务工者,他们为城市的经济发展和社会建设做出很大的牺牲,是一股必不可少的新型力量。在发展壮大的过程中,这一群体融入城市生活,寻求归属感的要求也在日渐凸显。但是,由于进城务工者人员在住房、就业、社保等方面的流动性和自身文化教育水平的局限性,外来人口的大量迁徙,给流入地政府的社会管理增加了难度,给社会各方面都带来了许多新问题。进入21世纪以来,城市化进程在不断地深入,在我国进城务工者人员的主要流入地——东部沿海地区大中城市呈现出三大趋势:一是进城务工者人员数量逐步攀升;二是进城务工者人员“家庭化”现象日益突出由最开始的青壮年“单身外出”为主逐步发展为举家迁移;三是移民化趋势越来越明显。基于此,在流入地出现了一个特殊的群体——进城务工者随迁子女。

新生代进城务工者涌入城市的模式由以前的“独闯式”迁移变成现在的“家庭式”融入。进城务工者数量在逐步攀升,在此情况下,随迁子女的义务教育问题能否得到有效解决,是实现教育公平的重中之重。我国目前所实施的“两为主”政策,是指以流入地政府和全日制公办学校为主。在此制度的基础之上,又提出“两纳入”,是指将常住人口纳入流入地区域教育发展规划、将随迁子女义务教育纳入流入地财政保障范围。在这一政策形式下,由于人口控制等诸多原因,大中城市中随迁子女的义务教育显现新的困境。因此,进城务工者随迁子女义务教育公平问题成为我国社会需要迫切解决的问题,也是我国社会主义发展初期出现的一个特殊问题。在“十三五”规划中,也明确提到要努力做好进城务工者随迁子女的教育工作,促进教育公平的实现。

经济水平的提高、社会的进步、文化的极大丰富,促使人们的思想观念也在潜移默化的发生着转变。人们由以前对温饱的需求,开始追求生活品质,对生活环境的要求也越来越严格。中国东南沿海地区属于改革开放的前沿地区,近些年,社会经济得到了前所未有的发展,该地区对劳动力的需求很大,吸引了大量的进城务工者。不断涌入的人潮,使我国流动人口的数量达到了一个前所未有的高度。据统计,

2016年我国进城务工人员人数约2.8亿人，相比上年增加424万人，增速相较于去年上升0.2%。进城务工者的数量与随迁子女的数量呈正相关，一方数量的增加必然会导致另一方数量的增加。根据我国的现状，进城务工人员随迁子女的义务教育问题已经发展成为一个社会问题，并且是一个具有代表性的社会问题。城市教育供给与需求二者之间的矛盾，也在制约着随迁子女教育的发展，要充分发挥各主体的作用，责任落实到实际，加快解决这一问题的步伐，对于我国社会转型有很大的影响，促进义务教育阶段教育公平美好愿景的实现。

### 0.1.2 选题意义

**理论意义：**进城务工人员随迁子女义务教育问题的出现，为我国的社会转型带来了新的挑战，是一个社会性的问题。如果这个问题不能得到妥善的解决，影响的不仅是一代人的健康成长，还会阻碍我国社会主义现代化的进程。目前人口流动非常频繁，在这一重大社会变迁的历史背景下，政府如何妥善解决这个问题，学校教育如何去应对这个挑战，对整个社会的稳定和发展有着举足轻重的影响，因此对于这个问题的深入研究是十分必要的，具有前瞻性，是一个全新的课题。因此，这就要求各个相关领域的专家和学者从各个视角下去探究。本文通过对可行能力理论的解读，从实质自由的角度来对进城务工人员随迁子女义务教育问题进行研究讨论，根据苏州市目前的义务教育现状，找出可能存在的问题并分析其原因，提出可行的解决对策。

**现实意义：**就目前的义务教育现状来看，进城务工人员随迁子女的义务教育问题已经成为了一个不得不解决的社会问题，并且还要有质量的解决。对于这一问题的有效解决，其所蕴含的重要意义是对教育公平的实现。追求教育公平，能够实现社会的和谐稳定，也是每一个崇尚公平正义的社会所追求的美好愿景。第一，对该问题的解决，能够使教育公平及其相关理念得到发展与充实，明确政府、社会和个人三者之间的责任，促进相关制度设计的完善。第二，解决该问题，对于进城务工人员家庭的未来规划有着深远的影响。这一群体是当今社会力量的重要支柱，由于进城务工人员自身条件的限制，家庭教育这一环节严重缺失，只好寄托于学校教育。随迁子女的发展关系着整个进城务工人员家庭的幸福与前途，同时对进城务工人员家庭的后代有着可持续的影响。第三，对社会建设起到很大的推进作用。接受良好的教育能提高随迁子女的自身素质，进而提升社会整体劳动力水平，推动经济社会的健康可持续发展。同时，能够促进教育事业的全面发展，逐步实现公平而有质量的教育有着重大的现实意义。

## 0.2 文献综述

### 0.2.1 国外研究现状

关于阿玛蒂亚·森可性能力理论的研究：阿玛蒂亚·森(Amartya Sen)，曾获得诺贝尔经济学奖，在其代表作《以自由看待发展》一本中，提出“可行能力理论”这一大胆而具有高度的理论，森在此书中指出人们所要求的实质自由，本质上一种“可行能力”。<sup>①</sup>国外的研究学者对其高度赞扬。

罗伯特·索罗是一位经济学家，在世界上有很大的影响力，他也曾获得过诺贝尔经济学奖，罗伯特·索罗对森的理论非常欣赏，给予相当高评价，将其称赞为经济学界的良心。

Laura Wallace 通过对森理论的研究，认为森的理论借鉴了马克思的早期观点，对发展和人的自由的论述有很明显的体现。

关于义务教育公平的研究：国外关于义务教育公平的研究，已经有很长的历史了，从古希腊一直到近代教育研究中，都可以看到义务教育公平的身影，其中有一些极具代表性，如下：

柏拉图——古希腊的先哲，在其《理想国》的著作中，最早提出初等义务教育的思想；<sup>②</sup>而亚里士多德最早提出要通过法律手段，来保障公民接受教育的权利，并提出要“平等地对待平等的，不平等地对待不平等的”。<sup>③</sup>由此可知，实现教育公平在古代也受到人们的推崇，尤其是未成年儿童，能够平等的接受义务教育美好憧憬。

詹姆斯·科尔曼(James S. Coleman)，是一位社会学家，其影响力遍及世界各地，“教育机会均等”观点的提出，对义务教育公平提出了自己的见解与看法，做了大量的论述。指出：在工业时代中，教育机会均是面向人民群众未成年子女的、基础的、义务的教育；在欧洲人那里，教育机会均等即是“为所有儿童提供同样的教育机会”，即不论其社会地位高低，每一个合法公民都能不受限制地接受义务教育。<sup>④</sup>体现出义务教育的本质特点：一是公款资助；二是面向所有适龄儿童的教育。

受教育权，是联合国在《世界人权宣言》中确定的，将其确定为一项基本的人权。在该宣言中，它规定：“教育，尤其是初等教育和基础教育应是无偿的”，“初等教育是义务的”。

<sup>①</sup> 阿玛蒂亚·森. 以自有看待发展[M]. 北京：中国人民大学出版社，2013：32

<sup>②</sup> 柏拉图. 理想国[M]. 江苏：译林出版社，2015：42

<sup>③</sup> 亚里士多德. 政治学[M]. 北京：中国人民大学出版社，2013：33

<sup>④</sup> 张人杰. 国外教育社会学：基本文选（修订版）[M]. 上海：华东师范大学出版社，2008：67-70

## 0.2.2 国内研究现状

关于可行能力理论的研究：姜延军（2008）是在政治哲学的框架下，对“可行能力”进行了新颖的解读阐述，从他的论述中可以看出，他认为阿玛蒂亚·森理论的重要范畴就是实现“可行能力”，其政治哲学观的核心：平等是自由的实质，是权利的基础，是责任的前提，是可持续性发展的内在动力，凸显了对实现发展的强烈诉求。赵文强（2012）认为，森在自由视角下的发展观，为人们追求自由提供了一个新的思路 and 方向，可以指导人们去追求自由发展的美好状态。<sup>①</sup>

关于进城务工者随迁子女义务教育公平问题的研究：张华（2014）以瑞安市为例，总结出“瑞安市在解决随迁子女接受义务教育的困境上，还存在以下问题：教育资源供求矛盾突出、在入学和教育过程中的不平等对待、教育质量低、家庭教育缺失以及随迁子女心理不健康等问题”。<sup>②</sup>田慧生、吴霓（2010）等人通过对中国 12 座城市中农民工子女教育状况的实地调查研究取证，指出在教育问题上存在的问题有：一是在管理上，学籍管理漏洞很大、打工子弟学校教师学历低、流动性大，流入地政府缺乏合理的教育规划；二是在学习上，打工子弟学校教学质量差、进城务工者随迁子女完成义务教育后很难再有进一步发展、家庭学习环境差；三是在心理上，进城务工者随迁子女的归属感、情绪控制能力和人际交往水平大多低于本地户籍学生。

关于进城务工者随迁子女义务教育公平问题原因的研究：对于造成义务教育不公平现象及问题产生的原因，多数学者认为城乡二元户籍制度是首要原因。在这一制度之下，城乡间的差距逐步扩大，城乡二元壁垒日益明显。现行的户籍制度有很大的缺陷，造成了进城务工者随迁子女不能平等的享受义务教育。“两为主”政策实施以来，对于义务教育问题起了一定的缓解作用。虽然有一部分随迁子女能够进入公办学校接受义务教育，但是不同的城市政策落实的情况也相差甚远，有些城市在政府政策的前提下，又根据本地区的实际情况进行调整，在入学资格方面设置了更多的条件。范先佐指出，“我国长期实行的城乡二元户籍制度、义务教育财政体制的权利下放、不公平对待民工学校是制约进城务工者随迁子女义务教育公平的制度根源”。<sup>③</sup>在教育经费方面，刘俊贵、王鑫鑫（2013）认为“两为主”政策只是一味地强调流入地政府的责任，而在资金上没有给予进一步支持，这就加大了

<sup>①</sup> 赵文强. 以自由看待发展——浅析阿玛蒂亚·森的发展观[J]. 经济论坛, 2012 (04): 23-24

<sup>②</sup> 张华. 流动人口随迁子女义务教育问题及对策研究[J]. 教育研究与实验, 2014 (12): 55-56

<sup>③</sup> 范先佐. 农民工子弟学校存在的问题及对策[J]. 教育导刊, 2006 (01): 14-16

流入地公立学校的教育经费压力，导致公立学校的办学经费也很紧张。<sup>①</sup>对于进城务工者随迁子女教育质量低下的问题，黄兆信、曲小远、赵国靖（2014）认为在随迁子女心理健康方面，因为随迁子女原有的生活习惯和学习经历与本地学生有很明显的差距，因此在接受义务教育的过程中易遭到本地学生的歧视和排挤，容易产生心理不健康问题。<sup>②</sup>

关于进城务工者随迁子女义务教育公平问题解决对策的研究：针对进城务工者随迁子女入学难的现象，王光光、赵鹏程（2013）认为需要改革目前的二元户籍制度，使其适应目前的发展现状，打破城乡二元户籍制度造成的城乡二元结构壁垒，制定统一的义务教育入学政策，简化入学手续和办理程序。<sup>③</sup>在教育经费上，冯文全、许晨莺（2013）认为可以推行“教育券”制度，这样既可以避免流出地政府“吃空饷”的现象，同时也减轻了流入地公立学校的财政压力。<sup>④</sup>在保障平等受教育权上，方益权，沙非（2015）认为，为了确保进城务工者随迁子女教育平等权的实现，应完善法律保障，强化行政保障，促进司法保障，以法治思维构建全方位的保障机制体系。

## 0.3 论文的研究方法和创新之处

### 0.3.1 研究方法

文献研究法：在论文写作过程中，通过图书馆、网络等方式查阅了与随迁子女义务教育相关的专著、论文、调查报告、媒体报道等，并对这些资料进行了收集、整理、分析，以便能够全面地、正确地了解和掌握进城务工者随迁子女义务教育公平问题的历史研究和现状，并为进一步的研究做好材料和理论准备。

问卷调查法：本文通过对苏州市处于义务教育阶段随迁子女和家长发放问卷进行调查，对家长和老师进行访谈交流，对于苏州市目前的义务教育的现状有一定的了解，在此基础上找出存在的问题，提出可行的解决办法，提供相关数据，使本研究具有一定的效度和信度。

### 0.3.2 创新之处

我国目前对于进城务工者随迁子女义务教育公平问题的研究论述，大多是制

---

<sup>①</sup> 刘俊贵，王鑫鑫. 浅谈进城务工者随迁子女义务教育入学难问题[J]. 教育教学论坛，2014（02）：40-41

<sup>②</sup> 黄兆信，曲小远，赵国靖. 农民工随迁子女融合教育：互动与融合[J]. 教育研究，2014（10）：33-34

<sup>③</sup> 王光光，赵鹏程. 关于进城务工者随迁子女教育问题的研究综述：互动与融合[J]. 当代教育论坛，2013（03）：12-14

<sup>④</sup> 冯文全，许晨莺. 解决农民工随迁子女义务教育问题——基于教育券的视角[J]. 教育与经济，2013（05）：56-57

度、管理等方面进行研究，这些研究大多是停留在政治层面的研究，与义务教育问题的实际情况没有紧密结合。通过苏州市进城务工人员及其随迁子女的实地调查研究，在阿玛蒂亚·森可行能力视角下来阐述进城务工人员随迁子女义务教育不公平的原因是进城务工人员可行能力的缺失，进城务工人员可行能力的缺失，主要是由于进城务工者的政治权利没有得到良好的保障，其随迁子女接受教育的机会不均等。本文通过对现状的分析，找出存在问题，分析其原因，提出可行的解决对策。增强城市进城务工人员及其随迁子女法律意识，使他们的政治权利和自由得到法律的保障。让随迁子女接受优质的义务教育，成为一个能为国家做出贡献的人，为国家的发展，社会的进步做出贡献。

# 1 相关概念界定及理论概述

## 1.1 相关概念界定

### 1.1.1 进城务工者

二十世纪末至现在,我国整体的经济水平的飞速提高带动,农业生产水平水平的提高,农村地区生产力提高,劳动力大量剩余。在这个时期,大城市社会经济建设飞速发展,城市建设需要大量的劳动力。基于此,大量农村人口开始背井离乡,进入一个陌生的城市,在城市之中寻求立足之地,希望通过自己的努力获得相应的报酬,增加经济收入。这种现象出现之初,由于进城务工者大多是无组织的,充满盲目性,因此被称为“盲流”;几年之后,他们又被称为“打工者”。

2003年,发布的《关于做好农民进城务工就业管理和服务工作的通知》中,“农民工”这一称谓开始出现。2010年,在《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020年)中,他们又有了一个新的称呼——进城务工者。

在本研究中,“进城务工者”是指在流入地连续工作超过6个月的人员,主要有以下两类:1、在流入地工作但具有农村户籍;2、在流入地工作但具有其他中小城镇户籍。

### 1.1.2 进城务工者随迁子女

进城务工者随迁子女的称谓随着时代的发展而不断的进行相应的调整,在不同的时代背景下,有不同的称呼。上世纪末,由原国家教委、公安部颁发的《流动儿童少年就学暂行办法》中,将因父母亲打工而随之流入城市学习、生活的孩童称为“流动儿童”,并且是指年满6至14周岁的儿童。

2003年,我国官方将“流动儿童”的称谓转变为“农民工子女”。同年9月又把“农民工子女”统称为“进城务工就业农民子女”。在2006年提出“要保障每一位农民工子女义务教育权,流入地政府承担主要责任”,“进城务工就业农民子女”又改称为“农民工同住子女”。

2010年,又提出一个新的称呼“进城务工者随迁子女”。2012年,提出要求“使每一位城务工者随迁子女都能享受到义务教育”。之后,各地方政府及教育主管部门在涉及这一群体的文件中,开始使用“进城务工者随迁子女”这一称谓。在本研究中,除了进行明显区分外,把“流动儿童”、“农民工同住子女”和“进城务工者随迁子女”等称谓一律简称为“随迁子女”

### 1.1.3 义务教育

义务教育，在我国宪法中有明确规定，指适龄儿童和青少年必须接受的教育，涉及到国家、社会、家庭三个主体，由这三个主体保证的国民教育。《义务教育法》规定，在我国接受义务教育年限为九年。义务教育概念有两层含义，一层是国家有义务免费接收学生入学，另一层是家长有义务送孩子入学。同常认为，义务教育有以下特点：一是适龄儿童、少年必须接受的教育；二是国家、社会、家庭三主体给予大力支持保障的教育；三是国民教育；四是受法律约束的教育。

## 1.2 阿玛蒂亚·森的可行能力理论内涵

阿玛蒂亚·森于是杰出的经济学家，在其获得诺贝尔经济学奖的次年9月出版了《以自由看待发展》一书。全书的主题是发展，他提出自由是发展的首要目的，也是促进发展的极其重要的手段之一。其核心概念“自由”是在“实质的”意义上进行界定，即拥有人民有理由珍惜并且看重的那种生活的可行能力。在此情况下，他提出了“可行能力”这一概念：“一个人的可行能力是指各种功能性活动的组合，人们有可能实现。”<sup>①</sup>

在森的理论范畴之内，“自由”在发展中起着两种作用。一种是建构型，一种是工具性。建构型作用是指在提升人们目前的生活水平方面，实质自由在这一过程中所起到的作用。而工具性作用是指在拓宽个体一般自由的所属范围和推动经济快速发展的过程中，所涉及到的各种权利、权益和机会。<sup>②</sup>工具性机会分为五种，即政治自由、经济条件、社会机会、透明性担保以及防护性保障。这五种类型的自由有助于人们追求更自由的生活，并且有益于提高他们在日常生活中的可行能力。

### 1.2.1 政治自由

政治自由，从广义方面来看，指的是人们确实拥有的机会，应该由什么人执政而且按什么原则来进行执政。<sup>③</sup>国家政治生活的主体是全体公民，公民依据宪法和法律，拥有参与国家政治的权利与自由，自由表达公民个人政治意愿。当一个国家的政府拥有绝对权力，便会形成极权的统治模式，在这一模式下公民的民主和自由的权利也就丧失了。此时，公民也就失去了国家政治生活的主体作用，在这样的国家中极易发生灾荒。公民所享有的民主和自由的权利就如同生命权和财产权一样重要，就如同促进经济发展、提升教育水平一样重要，只有这样人民才能在和谐、稳

<sup>①</sup> 阿玛蒂亚·森. 以自由看待发展[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013: 63

<sup>②</sup> 阿玛蒂亚·森. 以自由看待发展[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013: 31

<sup>③</sup> 阿玛蒂亚·森. 以自由看待发展[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013: 32

定的社会环境中生活。

### 1.2.2 经济条件

经济条件指的是每个个体都享有的为了消费、生产、交换等各种目的，而对经济资源的进行运用机会。<sup>①</sup>一个人所拥有的资源和所支配资源的多少，比如所拥有的生产工具、知识技能、劳动力、土地资源等的多少，直接影响个体经济权益的多少。作为发展中国家，我国的市场机制发育并不健全，政府发挥着一定的调控职能，无论是对资源还是经济活动都在进行着强有力的调控。根据世界各国发展经历，公共行动非常重要，在市场机制的发育健全中十分关键。公共行动只有被合理地利用与分享，才能压制市场，例如学校教育、土地改革、医疗保健、社会保障等等使得市场的运作更加公平合理。在此基础上，国家经济拥有量多少决定了每个个体实际上能获得的经济利益。从国家角度来看，经济发展对国家财富的增长是至关重要的，与此同时，经济的增长又能促进国家综合实力的增强。

### 1.2.3 社会机会

社会机会是指在社会教育、医疗保健等社会保障方面所进行的安排，它们对于个人享受更好的生活的实质自由有着深远的影响。<sup>②</sup>社会机会能够保障公民享受到优质的生活条件，避免可防治的疾病和过早死亡，而且有助于更积极有效地参与到经济政治活动中去。假设色一个然不识字，那么他不会读报，更不能参与到书面联系中去，这也会导致政治参与的不充分。纵观国内外的国家（地区）的发展史，“亚洲四小龙”的崛起，究其最根本的缘由，就是教育的普及性与公平性。这些成功的案例，验证了一个国家（地区）综合实力的提升与教育的发展有着紧密的联系。将中国和印度进行对比，发现自上世纪80年代以来，中国的经济、社会、文化等方面的发展一直领先印度，究其根源是印度的强权政治，对教育进行高强度的干预，造成其教育发展的落后。

### 1.2.4 透明性保证

透明性保证是指满足个体对信息公开性的需求：在保证信息公开透明的条件下自由地进行选择交易。<sup>③</sup>这就要求在人们的社会交往中要遵循承诺、遵守信用，在交往过程中要秉持这信息的公开、准确，并且在达成协议后信守承诺。市场机制的顺利运行依赖于这种信用。当出现信息不对称的情况时，会使很多人的生活遭受损失，就是因为信息缺乏公开性。这也证实了，透明性保证是实现个人实质自由的关

<sup>①</sup> 阿玛蒂亚·森. 以自由看待发展[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013: 32

<sup>②</sup> 阿玛蒂亚·森. 以自由看待发展[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013: 32

<sup>③</sup> 阿玛蒂亚·森. 以自由看待发展[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013: 32

键因素之一。

### 1.2.5 防护性保障

防护性保障是指提供社会安全保护网，在遭受深重痛苦或者某些重大变故下，避免受此影响的人挨饿以至死亡。<sup>①</sup>为那些在生活中遭遇重大变故的人、收入低以至无法支付日常生活的人，以及年老体弱、生活没有障碍的弱者，提供帮助的社会安全网。对于那些处于弱势需要帮助的人，为其提供生活必需品，改善其基本的生活条件，致力于提高其社会地位和缓解贫困的生活状况，保证基本的生存权。因此构成其实质自由的一部分。

以上五种工具性自由对于人的发展，可行能力的提升，能够进行直接作用，彼此之间也能相互得到强化。掌握这些关联对于发展政策的制定尤为重要。政治自由能够促进经济的增长，经济资源的拥有能够帮助人们脱离贫困，将更多的资源用于社会公共资源的建设，社会机会有助于个体对经济的参与，透明性保证能促进市场经济的良性发展，防护性保障确保基本的生存权利。五种工具性自由彼此之间相互强化，对教育的发展有很大的促进作用，能够最终实现进城务工者及其随迁子女的实质自由和可行能力的提高。

---

<sup>①</sup> 阿玛蒂亚·森. 以自由看待发展[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013: 33

## 2 苏州市进城务工人员随迁子女义务教育的现状和问题

### 2.1 苏州市进城务工人员随迁子女义务教育的现状

苏州市在江苏省管辖之下，地处长江三角洲，是构成长三角经济圈的重要中心城市之一，苏州市的经济发展在全国属于中上游水平。2017年，苏州市生产总值为1.7万亿元，一般公共预算收入为1908亿元，分别占到全省经济总量21.79%和全省一般公共预算的20.54%。经济发展优势吸引了大批进城务工人员以及数量庞大的随迁子女，该市义务教育系统面临前所未有的挑战。截至2016年底，苏州市人口总数为1357万，相较上一年增加0.78%。其中，户籍人口6781957，流动人口6976442；常住非市内户籍人口有4.5万余人，同比减少29.9个百分点，临时来市的非户籍人口约84万余人次，较去年增加3.5%。据统计资料显示，2016年苏州市相较去年有所增加，流动人口比户籍人口高出20万。<sup>①</sup>由此我们可以看出：在苏州市，流动人口与户籍人口基本持平，流动人口略高于户籍人口，并且进城务工者是数量是构成流动人口的主力军，进城务工者和随迁子女的数量呈现出正相关，一方数量的增加，另一方也会随之增加。根据2015年9月公布的数据显示，苏州市义务教育随迁子女接近44万人，较去年增长了504万人，公办吸纳接近34万人，增幅为5万多人，公办学校吸收率高达百分之七十七。<sup>②</sup>

“十二五”以来，苏州市通过多种手段来缓解城市义务教育压力，并且取得了一些成果。苏州市政府坚持教育优先发展、率先发展的方针，学校建设的各项工作稳步推进、运行有序。“十二五”期间，新建了292所学校，改扩建了120所相对落后的学校，全市共增加学位27.2万个。但是，苏州市即将迎来入学高峰，“十三五”期间教育资源的需求越来越多。雪上加霜的是，苏州市的教育资源也将面临短缺的挑战。预计到2020年，苏州市处于义务教育阶段的在校人数将比2015年分别增加29.75万人，基于此，预计未来五年苏州市需要新建491所学校，其中小学阶段153所，初中阶段98所，以及其他教育阶段的学校，共投入399.27亿元。

大量随迁子女涌入城市后，对苏州市的义务教育带来了很大的挑战，为了应对这一问题，2012年，苏州市教育局颁布实施《小学入学工作意见》，要求随迁子女入学应满足其父母或其监护人在辖区内有“稳定居住、稳定工作和稳定收入”的三

<sup>①</sup> 苏州市公安局：[http://www.suzhou.gov.cn/xxgk/gmjshshfztjxx/tjsjjd/201603/t20160308\\_687130.shtml](http://www.suzhou.gov.cn/xxgk/gmjshshfztjxx/tjsjjd/201603/t20160308_687130.shtml)

<sup>②</sup> 杨东平. 中国流动儿童教育发展报告(2016)[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2017: 80-83

个条件，缺一不可。2014年，教育局提出“公办学校要普遍接受适龄的随迁子女”，强调要“保障进城务工者随迁子女平等的接受义务教育”。2016年1月，苏州市出台了《义务教育阶段随迁子女积分入学实施细则》，并且开始推行积分累积管理模式，在该模式下依据流动人口的学历、工作年限、居住时间、参保年限等多项指标，按要求进行积分累积，再结合当年度公办学校起始年纪的可供学位数，按积分的排名顺序对适龄儿童的入学进行安排，使其进入公办学校接受义务教育。<sup>①</sup>

## 2.2 苏州市进城务工者随迁子女义务教育存在的问题

苏州市在财政、政策等方面做出重大调整，对与随迁子女平等接受义务教育的支持力度很大，但就目前的情况来看，苏州市在进城务工者随迁子女义务教育公平问题上面临很大的困境。由于苏州市学校众多，笔者的精力有限，为了保障对苏州市进城务工者随迁子女的义务教育现状有较为全面的认识，在选择学校时具有针对性，选取三所随迁子女就学比率较高，具有代表性的长江小学、秦馥小学和学府中学就行问卷调查。随机分别向300个学生和家長发放问卷，学生问卷和家長问卷各300份，总共600份调查问卷。其中，家長问卷收回283份，回收率为94.4%；学生问卷回收295份，回收率为98.3%。通过对回收的调查问卷进行数据的整理和分析，总结出苏州市进城务工者随迁子女义务教育问题主要体现在以下几点：

### 2.2.1 随迁子女入学难

对于大多数落后农村地区的人们来说，教育是改变现状的最有效的途径，他们不辞辛苦地加入浩浩荡荡的进城务工者队伍中，来到大城市不仅是为了获得更高水平的生活，还希望自己的后代能够接受优质的教育，能够脱离贫困的农村落后地区，在大城市扎根。来到大城市之后，并没有想象的那么美好，随迁子女在入学上处处受阻。根据回收的家長调查问卷可知：

表 2-1 不同类型学校随迁子女家長入读难度评价

	公办学校	民办学校	打工子弟学校
非常难	23.4%	38%	37.6%
很难	35%	40%	38%
不太难	25%	12.6%	18.8%
不难	16.6%	9.4%	5.6%

由表可知，大多数家長对于子女的入学问题持非常难或很难的态度，入学局

<sup>①</sup> 杨东平. 中国流动儿童教育发展报告(2016)[M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2017: 81-82

面很严峻。

在调查中发现，办理入学所需材料证件数目繁多，有的证件办理十分困难，入学程序也是很繁琐。根据调查问卷结果来看，入读公办学校所必须有三类证件是户口本、身份证、暂住证。每个学校的要求也不尽相同，有的公办学校还需要提供随迁子女家长或监护人的工作证明、以前的学籍证明等其他证明。而有些证明的办理十分不易，需要花十几天甚至几个月之久。办理证明过程坎坷，需要花费大量的时间、金钱，许多进城务工者不得不托人找关系。给进城务工者生活带来了很大的负担，还使随迁子女进入公办学校成为一种奢望，有的甚至中途就放弃，致使辍学现象频繁发生。

### 2.2.2 经济条件差

在回收的调查问卷中发现，绝大多数进城务工者家庭很少在大城市买房子，很多家庭都是采取租房子的方式，居住在简易房或廉租房，其周围居住环境较差，大多数处于交通相对落后的地区。由于其自身条件的限制，大多数进城务工者从事当地人不爱干的脏活累活，工资低且时间长。许多家庭的经济条件并不富裕，在加上随迁子女不的上学费用，对其生活更是雪上加霜。

在进城务工者家庭月收入的调查中，可以看出：月收入在 2000 元以下的占 20.6%，月收入在 2000-2500 元的占 62.7%，月收入在 2500 元以上的占 16.7%。由此我们可以看出，苏州市进城务工者月工资收入大概在 2000-2500 元左右，而这些收入在苏州市仅能保障最基本的生活需求。在住房方面，大多数进城务工者采取租房子的形式，占到 60.2%，买房子的占 11.6%，借房子的占 13.5%，其他占 14.7%。由此可见，大多数进城务工者的经济负担很重，无法负担的起在城市中购房。在随迁子女数量方面，只有 1 个的占 11%，2 个的占 40.7%，2 个以上的占 48.3%。也就是说，大多数进城务工者家庭都有两个或两个以上的随迁子女。由于随迁子女的数量相对较多，在学费方面的支出在整个家庭支出占有很大的比例。根据问卷调查的数据可以看出：随迁子女教育费用占家庭支出的比重中，在 10%以下的占 6.1%，在 10%-20%的占 15.6%，在 21%-30%的占 38.9%，在 31%-50%的占 30.1%，在 50%以上的占 9.3%。这也就意味着，如果一个进城务工者家庭的支出中，教育支出占的比例较大，其他方面的支出就必须进行缩减。证实了，随迁子女教育费用支出，是进城务工者家庭的主要负担之一。进城务工者本来就是城市的低收入群体，其随迁子女不但没有得到社会的救助，反而成为高额费用的承担着，这也是许多进城务工者随迁子女辍学的主要原因，在一定成都上也阻碍了社会的发展。

### 2.2.3 可供选择的学校少

进入新世纪以来，苏州市管辖范围内的随迁子女数量处于一个井喷式的状态，为了使这以问题得到有效解决，苏州市政府不断寻求解决之道，制定出台了各种义务教育政策。却远远无法与随迁子女数量的增长速度相匹配，能够提供随迁子女就学的学校更是少之又少。我们来看一下以下数据：家长调查问卷中第 17 个问题：您所在区向随迁子女开放的公办学校有几所？根据回收数据整理得，5 所以下的占 31.8%，6-10 所占 52.6%，11 所以上占 13.6%。我们可以看出，向随迁子女开放的公办学校相较于随迁子女的数量来说，是十分不匹配的，使得随迁子女的义务教育形式更加严峻。在可供随迁子女选择的民办学校的数量方面，1 所的占 28.6%，2-3 所的占 57.8%，4 所以上的占 13.6%。由此可以得出，随迁子女在选择学校方面有很大的局限性，并且根据苏州市目前实行的积分入学制，只能进行一次选择，使得可供选择的学校少之又少。在调查中发现，有一部分进城务工者会为其子女选择民办院校或者是一些教学质量极差打工子弟学校，还有一部分会选择回老家就读，被迫与自己的父母分离。

### 2.2.4 教育信息获取度低

现在的我们生活在一个科技快速进步、信息高速运转的时代。在这个信息化时代，“优胜劣汰”是生存的法则，而要保持优势信息的掌握尤为关键，掌握第一手资料，时刻保持优先，占据主导地位，才能不被社会淘汰，在激烈的竞争中获取胜利。针对随迁子女义务教育上出现的不公平问题，在一定程度上，是由于信息的匮乏，获取的不及时、不充分而致。

首先，信息获取度低下。教育信息属于公共信息的范畴，是指由政府和学校向社会发布的各种各样与教育细细相关的信息。涉及到具体的随迁子女义务教育问题上，主要是指与随迁子女义务教育息息相关的政策信息，并且是由政府或相关教育部门发布的。以“两为主”这一教育政策为例，在 2001 年我国政府就提出了这一政策，截止到目前，已经过去 17 年了，那么进城务工者对于这一政策的获取度有如何，我们看看一下数据：

表 2-2 进城务工者教育信息获取度情况

	选项	百分比 (%)
请问您知道“两为主”政策吗？	知道	13.2%
	知道一点	36.5%
	完全不知道	50.3%

根据表 2 的调查数据可知，有一半的进城务工者对“两为主”这一实行了十多年的教育政策一点儿也不了解。这充分说明了，进城务工者对教育信息的获取度十分薄弱，这也间接造成了随迁子女义务教育的不公平，无法享受到与本地子女同等的教育资源。

其次，信息获取渠道不规范。绝大多数进城务工者都是来自农村或者落后偏远的乡镇，虽然他们生活在大城市，但却被排斥在城市之外，他们身上依然有“乡土社会”的传统观念，依然遵循着血缘、地缘法则。大多数人对于教育信息都是从老乡、亲戚、邻居或同事等人群中获得，而这种获得方式具有一定时间空间上狭隘，出现进城务工者处于信息闭塞的问题。在这个信息爆炸的时代，信息的更替速度与日俱增，传播的方式也越来越趋向与网络化，对于进城务工者来说，由于自身经济、学历等方面的限制，信息的获取渠道反而更少了。在调查中发现，还有一部分人对政府发布宣传的教育信息存在疑虑，不相信政府的宣传，而是信任他们所拥有的社交网络。在这种口耳相传的交流中，难免会存在对信息传达的不全面甚至是误解歪曲的可能。针对这一问题，我们不能将主要问题归结于进城务工者对教育信息获取的不充分，更应该从政府和教育部门自身考虑，在政策的制定、实施过程中，是否是站在更广大民众的立场上，有没有使每一项政策都落实到每一个相关的个体上。

#### 2.2.5 教学质量较低

对于进城务工者及其随迁子女来说，进入城市的公办学校接受优质的义务教育，是来之不易的。随迁子女的学业不仅涉及到学生个人的素养和品德的形成，而且也关系到他们个人在未来的生活、工作等多个方面。教学质量不仅仅指学生的考试成绩，还包含学生的学习态度、人际交往、组织纪律等多方面。在调查中，主要从随迁子女的学习和思想行为两方面来进行分析。

首先，作为一名学生，学习成绩固然是衡量学生好坏的标杆，但对于学生来说，学生在学习过程中的方方面面也是非常重要的。比如在课堂中的参与度、对待作业的态度、课后时间的利用等等。下面根据随迁子女对待作业的态度来揭示其受教育状况。

课后作业是连接课上与课下的载体。老师布置课后作业既是对课上内容的补充，又是对学生课后学习能力的锻炼，对于课上所学知识进一步的巩固和提高。通过课后作业的完成度，老师可以判断出其大概的学习情况。那么在 S 市的就读的随迁子女又是如何对待作业的？如下表所示

表 2-3 进城务工者随迁子女平时对待作业的态度

请问平时对待作业的态度如何让？	选项	百分比（%）
	一直认真完成	41.3%
	有时抄袭他人	24.5%
	做一点应付老师	22.8%
	从来不做	11.4%

由上表我们可以看出，在进城务工者随迁子女中认真完成作业的还没有一半，仅占 41.3%，抄袭和应付老师的现象也比较多，分别占到 24.5%和 22.8%，从来不做作业的占到 11.4%。究其原因，主要是随迁子女的基础薄弱，有时无法跟上老师的上课进度，上课时听不懂，对于知识的理解也仅限于皮毛，不能对知识活学活用，举一反三。

其次，在学习的思想行为方面，随迁子女相较于城市学生存在很大的问题。良好的思想行为能激发学生的上进心、荣誉感、遵守纪律等，也能促使他们成为有理性、有目标、有追求的人。每一名家长对自己的孩子都有无限的期望，希望自己的孩子能够成为一个好学生。但是，在实际中往往事与愿违，我们来看看苏州市进城务工者随迁子女们的课堂纪律情况：

表 2-4 进城务工者随迁子女课堂纪律状况

你在上课有过睡觉或说话等与上课无关的行为吗？	选项	百分比（%）
	从来没有	27.6%
	经常	15.5%
	很少	56.9%

根据上表的数据我们可以看出，在进城务工者随迁子女中，很大一部分学生还是能够遵守课堂纪律，但也存在一部分人存在乱课堂纪律的行为。由于处于义务教育阶段的学生，年龄都很小，在自控率等方面还是处于弱势，天性好动是孩子们的天性。但是在调查中，有老师反映相对于本地学生来说，随迁子女在课堂的表现要差一些，小动作也更多一些。

### 3 苏州市进城务工者随迁子女义务教育存在问题的原因

#### 3.1 平等受教育权缺失

平等受教育权是指没有出身之分，每个公民都依法享有平等的受教育权<sup>①</sup>。教育平等权包括两方面内容：一是权利主体涵盖全体公民；二是义务主体主要有三个，即国家、学校和家庭。公民有权要求义务主体承担应尽的义务，在教育政策方面不得制定带有歧视性、地域性的规定；公民为确保教育平等权的实现，有权要求国家为学校建设提供充足的教育教学资源 and 财政方面的支持。然而，就目前的政策状况来看，入学机会权的平等以及城乡二元户籍制度均存在很大的漏洞。

##### 3.1.1 随迁子女平等入学自由受限

进城务工者随迁子女入学机会平等权，是指在一定的年龄阶段，依法享有并接受一定形式的学校教育机会的平等权利。根据我国的现状来看，随迁子女在平等享受义务教育的第一步——平等入学，仍然有来自各方面的限制。

在实地调查中发现，苏州市大多数进城务工者认为，是由于他们自身条件的局限性，导致其随迁子女不能顺利进入公办学校，在入学自由方面也被加诸了诸多的限制条件。就目前而言，进城务工者也属于城市，是城市的一份子，他们也应当与本地居民一样，享受相应的政治自由与民主权利。事实上，在城市中随迁子女要想进入义务教育阶段的公办学校，就必须接受各种显性的或隐性的不平等条约。相对于本地子女，随迁子女入学非常困难，门槛极高，需要证明材料也是五花八门，甚至会闹出笑话，出现一些荒唐的证明材料。除此之外，由于政府部分的条块分割，存在办事效率低、服务态度差等问题，在办理各种证明更是会遇到重重困难。

##### 3.1.2 城乡二元户籍制度

城乡二元制度产生于城乡二元经济结构基础之上，为了确保国民经济的快速发展，同时也是为了限制劳动力在城乡之间快速流动，进而发展演绎出的一种特殊制度体系。

城乡二元户籍制度确立与上世纪八十年代，现在实行的就业制度、社会保障制度、住房制度、教育制度和医疗卫生制度等，都是以此为标准发展建立起来的。<sup>②</sup>该制度是在法律视角下将我国户口划分为农村户口和城市户口两种，在该制度的划分

<sup>①</sup> 袁振国. 中国进城务工农民随迁子女教育研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2010: 124

<sup>②</sup> 中国纪事: 1958年城乡二元户籍制度确立[OL]. 资料来源: <http://news.sina.com.cn/c/sd/2009-08-13/165418428964.shtml>. 访问时间: 2017年10月22日

下，我国居民被划分为两个具有不同社会身份的两个完全不同的社会集团。由于户籍性质存在差别，导致城镇户籍人口和农村户籍人口在教育、医疗卫生、社会保障等方面截然不同。在此制度之下，进城务工者及其随迁子女虽然生活居住在城市，但是他们是以一种不平等的身份进入城市，缺乏归属感，不能真正融入到城市中去，始终无法成为城市的一份子，从根本上无法享有城市户籍居民所享有的权利。我国《义务教育法》明确规定“当地政府主要职责是保障辖区内适龄儿童依户籍就近接受义务教育”，也就是说户籍在哪，在哪上学不受限制，其他地方依具体情况而定。就是因为这种制度的存在，把受教育权依附于户籍制度之上，造成进城务工者随迁子女在城市中进入公办学校，要受到重重阻碍。这个问题的产生，本质上是受教育权是否是公平的，相关的教育政策与法规，是教育公平思想最直接、最有力的体现。

要想从源头上有效解决这一问题，对现行户籍制度改革势在必行，彻底打破户籍。要改革这一现状不是一蹴而就的，旧制度的惯性作用以及新制度的不完善，都为制度的改革带来了很大的阻挠。虽然国家和各地政府在不断出台相关的义务教育政策，试图解决进城务工者随迁子女的入学困境，但是形势依然很严峻，加之改革后可能出现的大量进城务工者涌入城市，城市教育资源将面临前所未有的挑战。

## 3.2 经济发展不均衡

### 3.2.1 进城务工者收入低

进城务工者对流入地的经济发展和社会建设贡献自己的力量，他们从事着最辛苦的工作，却拿着最少的工资。大多数进城务工者来自偏远落后的山区，来到大城市希望能远离面朝黄土，背朝天的生活，更重要的是希望通过自己的努力能为子女提供一个不一样的平台，能够改变命运。但是，大城市的竞争非常激烈，优胜劣汰的生存法则每天都在上演，大多数进城务工者由于自身条件以及受教育程度的限制，只能选择一些体力活，比如建筑、餐饮、零售等行业，这些行业吃力不讨好，工作时间长、强度大，并且工资处于下游水平。

根据相关研究，家庭收入对子女的教育产生潜移默化的影响，主要作用于两方面：一种是自然作用，另一种是扶育作用。<sup>①</sup>自然作用是指从遗传角度出发，认为收入高的父母，能力也就高，其子女自然能力也高，进而对教育融入产生影响；扶助作用是基于家庭收入考虑，收入高的家庭，可以为其子女提供更优越的物质条件，还可以为子女选择更好的学校。而进城务工者收入普遍偏低，出去日常生活的开支

<sup>①</sup> 李雅楠. 家庭收入是否影响子女教育水平——基于 CHNS 数据的实证研究[J]. 南方人口, 2012 (04): 65-66

外，所剩不多，无法承担随迁子女额外的教育费用，比如上兴趣班、请家教等，岁随迁子女的教育投入非常有限。

### 3.2.2 政府投入不足

“以县为主”的教育管理制度是我国义务教育经费的基础。换句话说，虽然中央十分富裕，但是承担的义务教育责任很少。县政府，特别是经济落后地区，财力十分薄弱，却要承担起大部分的责任，极易出现财权与事权脱节。

目前，我国政府对随迁子女实行的义务教育政策是“以流入地和公办学校为主，通过法律手段保障随迁子女的受教育权”。在该政策中，具体的义务教育经费问题并没有明确提出，在实际的义务教育经费转移支付方面，国家还是践行以学生的户籍为主，学生户籍与义务教育经费紧密联系，户籍在哪钱在哪，并不是将其支付给实际接受义务教育的地区。换句话说，中央政府拨款的义务教育经费还是拨给了户籍所在地，并没有随着学生的变动转移而随之流入流出，流入地政府财政负担很重。导致流入地政府在政策制定执行过程中，会弱化随迁子女的实际需求，侵犯其合法权益，比如回避责任、减少投入等，缓解自己的财政压力。随着进城务工者随迁子女的不断涌入，严重超过了流入地公办学校的承载力，各类民办学校、打工子弟学校也就应运而生了。这类学校由于没有得到政府财政的支持，会出现一些硬件设施较差、学校环境恶劣、教师匮乏、办学质量低等问题，严重影响了教育质量的提升。

## 3.3 义务教育政策不完善

### 3.3.1 义务教育政策制定不合理

苏州市通过积分入学模式的应用，来解义务教育的困境。积分入学模式是在有限的教育资源条件下，通过量化手段，对流动人口的各项指标进行分配教育名额，是一种相对公平的评价机制。但是，在实际操作中，积分指标、权重与分数的设定更加青睐高端人才，相对于大多数普通的进城务工者来说，积分入学模式的推行，对于保障进城务工者随迁子女在城市享有平等受教育权是非常不公平的。即使进城务工者参加积分管理并且满足积分要求，也并不说其随迁子女就能顺利进入公办学校。随迁子女能否进入公办学校就读，要通过其累积积分排名情况和公办学校所能提供的学位数量来决定。进城务工者在累积相应的积分之后，可以根据每年各地公布的可供就读的学位数量，向可就读学校进行申请。但是，这并不意味着所有的学校都向随迁子女开放，在可供学位数量上不同的学校数目差异也很大。地方政府通过明文设置入学的“显性门槛”，可以屏蔽高质量学校的方式来进行限制，对随迁子

女的教育选择权构成另一道“隐形门槛”。这也就是说，进城务工者随迁子女即使累积了一定的积分，也并不具有同城市户籍儿童一样享受优质教育资源的入学机会。

### 3.3.2 义务教育政策执行力度不够

目前我们国家的政府部门，在对某些义务教育政策的执行和把握上有很大的漏洞。在《关于做好免除城市义务教育阶段学生学杂费工作的通知》中，要求“随迁子女受教育权的保障，流入地政府和公办学校担起主要责任，进行有效的解决。各地政府要将随迁子女的义务教育问题纳入到城市公共体系中去，根据其实际情况，做出合理的教育规划”。根据目前的现实情况来看，各级地方政府的教育部门在操作过程中很难取得有效的解决。随迁子女的地区分布情况，需要有关部门进行协助，统计数据并进行量化分析，当出现统计不准确时，对这一趋势的发展状况的把握极易出现偏差，增加了教育规划和布局的难度。另外，相关义务教育政策的执行难度也很大。以上述文件为例，规定“流入地政府可以在当地教育条件的基础上，对随迁子女在公办学习接受义务教育进行统筹安排”。这项规定的落实也有一定的难度，各级政府教育部分在实际执行过程中，往往不能得到很好的贯彻执行。“相对就近”的说法概念模糊，到底是按照进城务工者的工作地点还是按居住地点来界定并不是十分清楚。再者，由于教育的统筹规划并不是灵活，在一定程度上导致流入地学校在超额的情况下势必会拒绝进城务工者随迁子女入学。在苏州市目前所实行的积分入学制，在实际的执行操作过程中，也会出现各种各样的问题，这样反而不利于问题的解决。

## 3.4 义务教育信息不透明

### 3.4.1 义务教育信息公开程度低

根据苏州市义务教育的现状，我们得出，很大一部分进城务工者对于义务教育信息公开信息不清楚，甚至会出现与现行政策相悖的信息，导致政府的公信力在进城务工者这一群体中，受到严重质疑，对义务教育问题的解决造成一定的阻碍。这一问题的出现，是因为政府义务教育信息公开程度低。主要有两面原因：一是制度本身，党政不分、权责不明。职能交叉等现象屡屡皆是。相关部门之间互相推诿，出现问题都逃避责任。有时为了规避责任，互相之间还会出现彼此包庇现象，严重影响了义务教育信息的公开度，无形中增加了难度，导致随迁子女进入公办学校的越来越困难。二是政策执行队伍存在问题，政府和教育部门相关人员工作素质低下、技术

水平不高，使得政策执行的效率大大降低。各种各样的原因，造就了政府和教育部门信息公开程度低，不能满足进城务工者对相关义务教育信息的需求。

### 3.4.2 义务教育信息不对称

在调查中，发现进城务工者所掌握的信息与政府相关部门所公布的信息有很大的偏差。如果不能及时准确的掌握相关教育信息，那么往往就会错失机会，导致随迁子女不能接受相应的义务教育。进城务工者是一个特殊的群体，由于自身受教育程度低，对很多政策信息不能完全解读。另外，由于信息获取渠道的狭窄，导致相关义务教育信息在进城务工者之间出现严重不对称的现象。这一问题的出现，主要是由于政府的宣传不到位、只做表面文章，这就导致许多政策只是存在与纸上，没有落到实处。对于绝大多数进城务工者而言，许多政策因为不了解、不知道，对于他们来说都是形同虚设，没有起到任何的帮助作用。除此之外，相关部门之间由于条块分割，责任模糊不清，极易出现“事不关己，高高挂起”的现象。只公布一些对政府或教育部门有利的信息，能够充分提现出他们政绩，不利的信息就一带而过。目前所提倡的电子政务系统，也有很大的漏洞。在一些政府部门门户网站里，里面的内容一成不变，更有甚至是用图片来蒙混过关，被人们戏称为“永不变色的皮”。因此，当公众在网站中无法找到自己需要的信息，就会造成信息之间不对称，会是公众的利益诉求得不到有效的解决。

## 3.5 义务教育防护性保障缺乏

### 3.5.1 利益表达机制不健全

就目前状况而言，苏州市还没有一个正式合法的进城务工者协会或是具有代表性的组织和利益集团，严重影响了他们对自身利益和诉求的表达。当进城务工者的合法权益受到侵害、有困难、想要提出建议或诉求时，由于利益表达机制的不健全，渠道的不畅通，这些问题往往不能反馈到政府和社会层面，得不到政府和社会的关注。在调查中发现，某些基层干部为人民服务的意识极其淡薄，与群众脱节十分严重。当有民众想要反映问题是，总是各种推诿、态度恶劣，甚至还会出现对有想法表达意见的民众进行打击报复。另外，由于进城务工者自身受教育经历及职业的限制，他们对大众传媒的作用产生一定的误解，认为是政府操控着大众传媒，只会报道一些政府的光辉政绩，宣传一些积极向上的事迹，在进城务工者这一群体中，大众传媒所发挥的作用是少之又少。

### 3.5.2 缺乏有效的监督

进城务工者随迁子女义务教育问题成为实现社会公平的聚焦点，在社会各界的都产生了巨大的影响，虽然我国政府也在努力解决此问题，在不断出台政策性文件，但是政策性文件和法律条款是存在着本质的区别，政策性文件只是一种要求，缺乏普遍约束力和强制力。此外各地政府及教育部门在义务教育政策的执行力度也有很大的问题，导致这一现象出现的原因是缺乏强有力的监督机制。我国现行的义务教育政策，仅仅是从宏观上为解决这一问题指出了方向，并没有落实到相关的具体部门，具体的责任和事权也没有落实。对于相关政府的监督，也没有明确的规定，引发了政府及其相关部门之间职能责任模糊不清，部门间彼此推卸，政策执行力度不够，毕竟没有明确规定，谁也不愿做吃力不讨好的事。目前学校由教育部门实施监督，但是他们只关心城市公办学校是否接受了进城务工者随迁子女，而对于受教育过程并没有进行强有力的监督干预，进城务工者随迁子女在受教育过程等环节上所受到的排除和歧视，也是由于缺乏系统的义务教育监督机制而导致的。进城务工者随迁子女属于城市中的弱势群体，没有相关的义务教育监督机制，其合法权益必然会受到各方面的侵害。因此，建立相关的义务教育监督机制是势在必行的。

## 4 苏州市进城务工者随迁子女义务教育问题的解决对策

### 4.1 保障进城务工者群体的平等受教育权

#### 4.1.1 制定统一的义务教育入学标准

由于教育资源供需之间的矛盾冲突，流入地政府在可预见的时间段内，无法提供充足的教育供给，对于该问题的解决还需从其他方面着手。目前实行的积分制模式作为随迁子女入读城市公办学校的标准，对于处于社会底层的进城务工者是极不公平的。为了保障每一位随迁子女都能享有平等入学的自由，流入地政府应可以尝试通过电脑随机派位的方法对公办学校的可供学位数进行随机分配。并且依据进城务工者及其随迁子女的数量以及分布情况，新建、改建、扩建部分公办学校，为随迁子女提供更多更优质的教育资源。流入地政府在解决随迁子女的入学难题的过程中，还要确保教育质量的提升。

具体来说，制定统一的义务教育入学标准应该从两方面着手：一是降低在公办学校就读的入学条件，适当减少一些不重要的证明材料，特别是一些极难办理，需消耗大量时间、金钱的证明材料；二是精简入学手续，提高服务效率。政府可以为进城务工者随迁子女开通绿色通道，在入学前特定的时间段内可以安排专门的窗口办理各种所需手续。同时，流入地政府可以适当调整入学程序，提供一些专为随迁子女服务便捷通道，免除一些不必要的程序，提高办事效率。此外，只要符合相关规章制度并且有重要的证明材料，就应当允许随迁子女进入公办学校接受义务教育。

#### 4.1.2 逐步缩小城乡户籍差异

为了切实解决进城务工者随迁子女义务教育公平问题，最根本的是要从源头出发，破除户籍制度加诸在其身上的各种入学限制，保障每一位适龄儿童都享有平等的教育机会。要建立一套专门的义务教育入学准入制度，适用于全国适龄儿童，没有户籍的区分，这也是促进教育公平的精神内涵。因此，改革现行户籍制度，给与进城务工者法律地位上的平等，使进城务工者随迁子女享受到应有的义务教育待遇。

《国务院关于进一步推进户籍制度改革的意见》的颁布，标志着我国二元户籍制度改革的开始，意味着其将逐步退出我国的历史舞台。首先，在推进城乡二元户籍制度改革的大环境下，取消进城务工者随迁子女因地域、身份等不同而加诸在其

身上的多种限制条件。打破城乡居民在户籍上的禁锢，使得城乡居民在法律地位上处于同一水平。其次，要逐步取消依附在户籍制度基础上，所建立实行的各项保障制度，将教育、医疗、就业等一系列社会福利与户籍制度相剥离，制定完善的户籍改革政策，为随迁子女享受平等义务教育创造良好的制度环境，让他们与城市中的孩子一样平等的享受优质的教育资源。最后，任何一项制度在长期的实行过程中，都会形成一定的政策惯性，户籍制度也不例外。没有哪一个改革是可以一蹴而就的，要求立马取消户籍制度，是不现实的更是不可能的。要根据我国社会目前发展的实际情况，有步骤的进行一步一步的改革，将其改革的代价降到最低。使每一位进城务工者在法律地位上享受平等，避免其随迁子女在义务教育方面受到不平等对待。

## 4.2 加大政府对义务教育的投入

### 4.2.1 适当提高进城务工者工资性收入

对每一个进城务工者家庭而言，全家的家庭收入，主要依靠工资性收入。由于进城务工者自身受教育经历的限制，大多数没有接受过相关的职业培训，只能选择从事一些对专业要求较低、相对简单的体力劳动，对知识与技能要求相对较低的职业与岗位，譬如建筑业、餐饮业等。这些行业工资水平整体偏低，是造成其家庭收入低的关键原因之一。根据相关研究，对于以工资性收入为主的进城务工者而言，通过培训可以有效增加其收入。不管是一般职业培训还是专业职业培训，对于提升进城务工者工资均有益，而且其所发挥的价值作用远超于教育投资。因此，政府发挥主导作用，组织对进城务工者进行相关职业培训，根据目前市场的需求，灵活调整培训项目，增加培训内容。同时，根据社会经济与技术的发展趋势，为进城务工者做好职业培训规划，不断提升他们的工作技能，适应市场需求，由此来促进进城务工者的工资性收入，缓解其家庭经济压力。

### 4.2.2 建立各级政府财政投入分担机制

我国目前所推行的“两为主”政策，造成了两方的冲突。要想保障随迁子女的平等的接受义务教育，就必须加大财政投入，而加大投入又会给流入地财政带来巨大的压力，如何平衡流入地与随迁子女之间的关系，是解决这一问题的着力点。对于流入地政府而言，由于随迁子女的存在，本地区的教育财政支出比例已经远高于其他普通地区，对本地区的发展也会有一定的影响。换句话说，一个地方教育财政支出比例的增加，就必须降低其他方面的财政支出比例。要解决这一问题，首先，应建立合理的财政分担机制，涉及义务教育的各个主体应当共同承担随迁子女的教育

育经费。依照适龄随迁子女在城市的人口数量，对流入地政府财政支出额度进行重新核算，根据流入地与流出地财政状况，确定中央与流入地省、市、区、县财政分担比例，将随迁子女的教育成本进行合理划分。其次，根据随迁子女流动区域不同，将划分为两个群体：一是省域内流动；二是跨省流动。对于前者，教育经费应该由省级政府部门和市级政府部门应担负起主要责任；对于后者，不足的经费应该由中央进行补充，省级政府和市级政府进行协同。最后，设立专项资金，可以由政府出资，也可以向社会寻求资金来源，建立随迁子女教育财政补偿机制，是随迁子女不因经济原因，而无法接受义务教育。

### 4.3 逐步完善义务教育政策

#### 4.3.1 消除义务教育政策中的隐性门槛

根据目前的义务教育现状分析来看，流入地政府是至关重要重要的一个环节，对于有效解决进城务工者随迁子女义务教育问题，起着承上启下的作用，上可以与中央进行沟通，下可以与进城务工者及其随迁子女紧密联系。由于随迁子女数量的剧增，给整个城市的教育带来巨大的压力，政府部门在制定解决方案时，会更倾向于对本地居民的保护和对高端人才的吸引，进城务工者属于弱势群体，其利益诉求的表达往往会被无视。因此，政府部门在制定相关政策时，要适当的向进城务工者倾斜，不仅要消除其显性门槛，更要避免隐形门槛的出现。在政策制定过程中，要关注随迁子女这一群体的实际需求，要经过充分的调查和分析，倾听他们的声音。要消除对这一群体的歧视，不能因为其自身教育程度低、户籍限制等因素，制定一些他们无法达到的标准。看似公平，实则不公平，在解决这一问题的过程中，要致力于追求真正的公平。

#### 4.3.2 严格执行义务教育政策

面对目前的随迁子女平等义务教育的困境，要致力于对相关政策的执行能力的提升。制定出一项好的政策是十分难得的，对这项政策的执行力度更能体现出政府的行动力，是否是脚踏实地的为人民解决问题。为了有效解决政策执行力度不够的问题，可以从以下几方出发：一是要在源头对政策的内涵要清楚的把握，相关教育部门在制定政策是要清楚明了，不能存在歧义，概念模糊不清等问题，给政策的执行带来困扰。二是可以把奖惩制度引入政府工作绩效，考核相关人员的执行落实情况。对于执行有力的人员可以给予奖励，对于完成度低、不执行相关政策的人员要进行处罚。对政府工作绩效的考核，可以提高相关工作人员的工作效率，与此同时，

也提高了对义务教育政策的执行力度。三是要提升工作人员队伍的整体素质。工作人员处于政策执行的最前线，他们是直接与进城务工者对接的，要克服一些负面消极的情绪，踏踏实实的解决随迁子女的义务教育问题，确保每一项政策能落到实处，是每一位有需求的随迁子女都能享受到政策的普惠性。

## 4.4 推进义务教育教育信息的公开

### 4.4.1 完善义务教育信息公开政策

在社会转型的特殊时期，我各项政策制定还不完善。为了确保公民即使准确获取所需政府信息，增加政府工作透明度，必须完善现有的义务教育信息公开政策。首先，健全义务教育公开政策。一要明确公开范围，通过相关法律规定，合理的选择，建立公开平台，真正做到政府在阳光下运行，在人民的眼皮底下运行。二是要采取合适的方法。进城务工者是城市中的一个特殊群体，尤其自身的特点，政府在进行信息公开的过程中，要充分考虑到这一群体，确保信息能准确的传达到这一人群中。其次，要提高工作队伍的的整体工作素养。通过执行人员工作态度、工作技能的提升，推动义务教育信息的公开，帮助他们树立正确的工作价值观。一个优秀的政策执行人员能够严于律己，克服各种可能出现的错误，对于提高义务教育公开政策的执行力度起着关键性的作用。最后，建立内部一体化的互动交流平台。彼此间相互学习、相互交流，消除部门间壁垒，充分享有信息资源，更好的为公众服务。

### 4.4.2 强化义务教育机关信息宣传

进城务工者由于自身教育程度、工作类型、居住条件等方面的限制，对于相关教育信息掌握不全面。进城务工者大多来自偏远落后的农村地区，来到大城市还恪守这以前的人际交流模式，对于许多信息的来源，大多是来源于“熟人”，许多信息在这一过程中会出现偏差，更有甚者会完全破坏信息。要解决进城务工者与政府教育信息之间的不对称问题，可以从以下几点出发：首先，义务教育机关要积极塑造自身形象，增加进城务工者对其的信任度，确保每一项政策能落到实处。其次，要合理利用大众传媒。现在的我们处于网络化时代，互联网拉近了彼此之间的距离，加快了信息扩散的速度。教育部门可以申请微信公众号，开辟专栏，定期向进城务工者推送相关的义务教育信息，让进城务工者掌握准确无误的信息。最后，义务教育机关可以相关人员，定期看开展义务教育讲座，面对面向进城务工者传达教育信息。

## 4.5 完善进城务工者群体的防护性保障

### 4.5.1 完善进城务工者利益表达机制

要正确看待进城务工者，他们也为城市的进步在做出贡献，也是城市财富的创造者，虽然他们无法拥有城市本地居民所享受的各项福利，但是还是在勤勤恳恳的为城市提供自身的价值，并且大多是以极低的成本，为城市的税收做出贡献的同时，还要在很多方面承受不公平的对待，增加其在城市和生活的费用成本。因此作为城市纳税人之一，政府应当为进城务工者提供正常的服务，有责任也有义务帮助进城务工者解决其随迁子女的义务教育问题。政府致力于解决义务教育阶段受教育权利实质不平等的制度问题，逐步取消城乡二元户籍制度所带来的负面影响，取缔一些不合理的收费项目，保障进城务工者随迁子女的义务教育，为其提供一个公平的义务教育环境。

首先，要增加进城务工者的利益表达渠道。渠道的选择有很多，可以走法治渠道也可以通过社会渠道，不管是哪种渠道，只要合法、合理、便捷，都应该大力提倡。比如信访制度，还可以应用互联网，以及一些关注进城务工者这一群体的社会团体和相关学者的声音，大众传媒的聚焦，政府的绿色表达通道等，都可以作为利益表达的合法途径。其次，要建立专门的利益表达组织。当进城务工者的合法权益遭受侵害时，可以将其诉求通过利益表达机制向上传达。在合法范围内，将利益表达组织的作用发挥到最大，确保进城务工者的合法权益不受侵犯，从根源上解决随迁子女义务教育问题。最后，要合理利用大众媒体。二十一世纪是一个网络媒体时代，要合理利用网络媒体的舆论力量，在义务教育政策的制定、执行过程中，有没有漏洞，有没有反映进城务工者及其随迁子女的真正诉求，多层次、多方面的确保进城务工者的合法利益。当政府或学校侵犯了其在城市平等接受义务教育的时候，通过媒体可以引起政府、社会各界广泛的关注，可以更有效的解决问题。

### 4.5.2 加大义务教育的监督工作力度

合理划分流入地与流出地政府职责，建立一套适用于流入地与流出地相配合的义务教育体系，是构建义务教育监督机制的关键。首先，明确流入地与流出地的职责。流入地在这一问题的解决中承担主要职责，流出地要配合流入地做好相关工作。我国义务教育的最本质特点是，其保障的主体是政府。流入地负主要责任，是因为大多数随迁子女流入到城市，其父母为城市的发展付出努力，这并不是说中央政府和流出地政府就没有任何责任，流入地政府与流出地政府在进行协调的过程中，需要中央政府协调好二者之间的交接工作。其次，要建立电子学籍管理系统。通过公

安部门和教育部门联合行动，为电子网络化学籍管理系统的顺利建立提供数据上的支持，身份证号是随迁子女的唯一学号，电子学籍管理系统中进行录入。通过学籍管理系统可以查询每一位学生的详细信息，以及学生的流动情况。学校按照学籍管理的相关规定，为每一位适龄的义务教育阶段的就读学生建立电子学籍，并在规定时间内为学生发放全国统一的学生卡，也就是其电子学籍，保证到哪都可以使用

## 结 束 语

教育公平，对于社会的和谐与稳定发挥着至关重要的作用，他能一个国家和社会的健康发展指出方向。教育公平有助于我国社会的转型，实现国民富强，早日进入全面小康社会。进城务工者随迁子女义务教育问题的有效解决，可以通过提升他们自身的科学文化素养和个人修养，来促进我国国民的整体受教育水平的提高，实现经济的繁荣与稳定，促进公平正义的实现。进城务工者随迁子女义务教育公平问题出现在我国社会转型时期，它和户籍制度、教育经费等问题交织在一起，是一个涉及各方面的复杂问题。本文通过对苏州市进城务工者随迁子女义务教育现状的实地调查，发现进城务工者随迁子女在入学、教育经费、社会教育等方面存在很大的问题，基于此，提出了合理可行的解决对策。十九大的召开，要求要发展公平而有质量的教育，相信在党中央的指导下，通过各级地方政府的共同，在未来的某一天，所有适龄儿童都能享受到公平的义务教育。

由于自身思考、分析、解决问题的能力有限，对于有些问题没有深入到本质，有待于以后进一步研究。在实地调查中也遭遇了各种各样的阻挠，对于文中出现的错误恳请老师进行批评指正。

## 参 考 文 献

- [1] Paik Sandra. Student Mobility in Rural Communities: What are the Implications for Student Achievement? Georgetown University Rebecca Phillips, NCREL.2002:PP. 10~12
- [2] Paul E.Green.The Undocumented: Educating the Children of Migrant Workers in America[J].Bilingual Research Journal,2003(1):51-71
- [3] 阿马蒂亚·森. 以自由看待发展[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013
- [4] 柏拉图. 理想国[M]. 江苏: 译林出版社, 2015
- [5] 陈韶峰. 受教育权纠纷及其法律救济[M]. 北京: 教育科学出版社, 2010
- [6] 侯典牧. 社会调查研究方法[M]. 北京: 北京大学出版社, 2014
- [7] 陆建非. 外来务工人员子女学习教育发展研究报告[M]. 上海: 上海教育出版社, 2016
- [8] 谢耕耘. 中国民生调查报告[M]. 北京: 社会科学出版社, 2014
- [9] 亚里士多德. 政治学[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2013
- [10] 杨东平. 中国流动儿童教育发展报告(2016) [M]. 北京: 社会科学文献出版社, 2017
- [11] 张人杰. 国外教育社会学: 基本文选(修订版) [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2008
- [12] 陈国芳. 进城务工随迁子女英语学习的现状与对策初探[J]. 教育现代化, 2015(10)
- [13] 陈静静, 王晞. 关于促进外来务工人员随迁子女融入的几点分析[J]. 福建教育, 2016(4)
- [14] 褚学婴. 农民工子女的家庭教育问题[J]. 学术研究, 2014(2)
- [15] 党晨阳, 王强. 社会资本视角下的城镇农民工随迁子女教育公平问题的研究[J]. 价值工程, 2013(24)
- [16] 黄兆信, 曲小远, 赵国靖. 农民工随迁子女融合教育: 互动与融合[J]. 教育研究, 2014(10)
- [17] 蒋励思. 武汉市随迁子女家庭教育情况调查——以个体户 A 为例[J]. 亚太教育, 2015(30)

- [18]李贵荣, 尤莉. 县域义务教育均衡发展指标的优先性鉴别——基于对不同类型利益相关者的调查[J]. 教育发展研究, 2015 (18)
- [19]李淼. 城乡二元制结构下的基础教育公平: 体制性障碍及改革路径探索[J]. 教育与经济, 2011 (04)
- [20]刘俊贵, 王鑫鑫. 农民工随迁子女义务教育经费保障问题及对策研究[J]. 教育研究, 2013 (9)
- [21]刘善槐. 我国城镇义务教育学校布局调整研究[J]. 教育研究, 2015 (11)
- [22]卢洪友, 祁毓. 中国教育基本公共服务均等化进程研究报告[J]. 学习与实践, 2013 (2)
- [23]罗云等. 进城务工人员子女教育公平问题的分配正义与关系正义之考察[J]. 北京大学教育评论, 2015 (2)
- [24]潘凌艳. 福建省外来务工人员随迁子女教育均衡现状分析——以福建随迁子女主要流入地福州、厦门为例[J]. 福州党校学报, 2014 (3)
- [25]彭希哲, 万芊, 黄苏萍. 积分权益制: 兼顾户籍改革多重目标的普惠型制度选择[J]. 人口与经济, 2014 (1)
- [26]彭拥军, 贾佳. 多元利益主体视角下的流动儿童义务教育问题[J]. 教育研究与实验, 2016 (06)
- [27]沈玉萍, 王晓芬. 进城务工人员家庭亲子互动的个例研究[J]. 福建教育, 2014 (3)
- [28]孙静, 石宏伟. 农民工随迁子女义务教育的公平问题和对策研究[J]. 改革与开放, 2016 (05)
- [29]邬志辉, 里静美. 农民工随迁子女在城市接受义务教育的西安市困境与政策选择[J]. 教育研究, 2016 (09)
- [30]肖远香. 大城市积分落户制的公平性思考[J]. 学理论, 2014 (36)
- [31]肖云泽, 李琦. 从三维角度分析外来务工人员随迁子女教育问题[J]. 农村经济与科技, 2010 (12)
- [32]杨明. 进城务工者人员随迁子女义务教育财政: 资助供求失衡及平衡化策略[J]. 教育与经济, 2014
- [33]叶澜. 终身教育视界: 当代中国社会教育力的凝聚与提升[J]. 中国教育科学, 2016
- [34]张纯, 陆佳. 教育公平视角下进城农民工子女义务教育问题探析[J]. 吉林师范

大学学报人文社会科学版, 2015 (6)

- [35]周小花. 文化视角下外来务工人员随迁子女家庭教育探讨[J]. 安徽农业科学, 2014 (28)
- [36]祝凌风, 李峰. 深圳市义务教育阶段积分制入学政策分析[J]. 现代中小学教育, 2016 (3)
- [37]陆丽敏. 从学科教学角度改善外来务工子女的心理素质[J]. 华夏教师, 2014 (2)
- [38]崔世泉, 赵格红, 张丽坤. 广州市进城务工人员随迁子女义务教育政策变迁分析[J]. 教育导刊, 2012 (2)
- [39]杜永红, 陈碧梅. 农民工随迁子女初中后教育政策支持研究[J]. 中国教育学刊, 2012 (5)
- [40]冯帮. 近十年流动儿童教育问题研究述评[J]. 现代教育管理, 2011 (3)
- [41]韩琳琳. 在接纳与排斥之间[D]. 福建师范大学, 2007
- [42]丁维. 进城务工人员子女家庭教育的社工介入研究——以 Z 市 X 社区为例[D]. 吉林大学, 2013
- [43]张钰龙. 户籍改革的积分制研究——基于东莞积分制政策的实证研究[D]. 安徽大学, 2013

# 附录

## 附录一

在校进城务工者随迁子女基本情况问卷调查

亲爱的同学：

你好！

这份问卷想了解你的一些基本情况以及你对一些问题的看法。此次问卷带调查不记名，我将对你填写的内容严格保密，情根据自己的真实情况如实填写，并在符合自己情况的选项序号上“√”。如无特殊说明，只能选择一个答案。

非常感谢你的合作！

### 一、你的基本情况

1. 你的性别：A：男     B：女
2. 年龄：A：7-13岁    B：13-16岁
3. 在S市时间：A：1年以下   B：1-2年   C：3-5年   D：5年以上

### 二、回答问题

1. 你的学习成绩在班级里属于哪种水平？  
A：优秀   B：良好   C：中等   D：较差
2. 你在学校遇到问题如何处理？  
A：问老师   B：问同学   C：自己看参考书   D：直接放弃
3. 请问平时对待作业的态度？  
A：一直认真完成   B：有时抄袭他人   C：做一点应付老师   D：从来不做
4. 你的班主任的任职时间？  
A：三年一下   B：三年到七年   C：七年以上
5. 在学习过程中，在你身上发生过下列情况吗？（最多可以选三项）  
A：老师的话难懂   B：老师教的东西听不懂   C：老师讲课速度太快   D：老师用的课本和原来学校的不一样   E：以上情况都有
6. 你上学迟到吗？  
A：经常   B：有时   C：很少   D：从来不
7. 你的课余活动有哪些？

A: 参加体育活动 B: 与学朋友聊天 C: 帮父母干活 D: 学习和做作业 E: 上网玩游戏 F: 看电视电影 E: 其他

8. 你在上课时有过睡觉或说话等与上课无关的行为吗?

A: 从来没有 B: 经常 C: 很少

9. 你的父母在家辅导你的功课吗?

A: 一直 B: 偶尔 C: 从不

10. 你有没有受到本地同学欺负或排斥的经历吗?

A: 有 B: 没有

11. 你喜欢在那上学?

A. 老家学校 B. 大城市公办学校 C. 民办学校 D. 打工子弟学校

12. 你觉得相对于老家学校, 大城市学校有哪些优点? (可多选)

A. 教学质量好 B. 学校环境好 C. 老师工作素养高 D. 硬件设施好 E. 课外活动丰富 F. 学习环境好 G. 其他

13. 你觉得自己和城市孩子比, 在哪些方面有差距? (可多选)

A. 家庭条件 B. 父母受教育水平 C. 见识方面 D. 课后学习情况 E. 对老师所教授知识的理解能力 F. 交友范围 G. 其他

问卷结束, 谢谢合作!

## 附录二

### 在校进城务工者随迁子女家长问卷调查

尊敬的家长：

您好！

本份问卷主要调查您对学校教育的看法以及您对孩子所接受教育的意见和建议。本问卷采取不记名形式，请放心填写。请根据您的实际情况在最适合的答案选项上打勾（√），下了各题只能选择一个答案。

非常感谢您的合作！

#### 一、您的基本情况

1. 您的性别：A：男 B：女
2. 您的年龄：A：20-25岁 B：26-30岁 C：31-35岁 D：35岁以上
3. 您的学历：A：小学 B：初中及高中 C：本科及以上
4. 您的户口：A：农业 B：城镇
5. 您有几个孩子？A：1个 B：2个 C：2个以上

#### 二、回答问题

6. 您为孩子选择在哪儿类学校上学？  
A：公办学校 B：民办学校 C：打工子弟学校
7. 您的月收入是多少？  
A：2000元以下 B：2000-2500元 C：2500元以上
8. 您为孩子选学校时，最看重哪些方面？（最多可选三项）  
A：师资力量 B：学校环境 C：硬件设施 D：离家近 E：管理方式 F：收费低  
G：其他
9. 您的子女教育费用支出占家庭收入的比重？  
A：10%一下 B：10%-20% C：21%-30% D：31%-50% E：51%以上
10. 您觉得凭您的经济实力，子女教育费用的负担重吗？  
A：不重 B：一般 C：很重
11. 您家的房子是：  
A：买的房子 B：借的房子 C：租的房子 D：其他
12. 您的住房面积是多少？  
A：20平米一下 B：20-30平米 C：30平米以上

13. 如果您的孩子进入公办学校难或比较难，请问有哪些困难？（可多选）  
A: 入学手续太复杂 B: 入学积分不够 C: 离家远，不方便 D: 不知道怎么联系  
上公办学校
14. 您知道“两为主”政策吗？  
A: 指导 B: 知道一点 C: 完全不知道
15. 请问您在居住地与他人沟通情况如何？  
A: 经常沟通 B: 有时沟通 C: 很少沟通 D: 几乎不沟通
16. 您的居住地环境怎样？  
A: 很好 B: 较好 C: 一般 D: 较差
17. 您所在区向随迁子女开放的公办院校数量？  
A. 5所以下 B. 6-10所 C. 11所以上
18. 可供您选择的学校有多少？  
A. 1所 B. 2-3所 C. 4所以上
19. 在办理入学材料过程中，有没有遭受工作人员的为难？  
A. 有 B. 没有
20. 面对如此困难的就学环境，有没有想过放弃子女的教育？  
A. 有 B. 没有

问卷结束，感谢您的合作！

## 致 谢

时光飞逝,毕业季如约来临,想起银杏路上的黄叶,往事泛上也头。转眼间,三年的研究生生活已经接近尾声,美丽的辽大校园给青春留下了美好的回忆,在这里收获了知识,结识了影响一生的良师益友,这些都将成为人生路上的宝贵财富。

在毕业论文接近尾声之际,首先,我要深深的感谢我的导师赵书科老师,在论文的选题和开题之际,赵老师的认真分析指导,让我受益颇深,在论文的撰写和后期修改中,赵老师一遍遍的专业耐心的指导让我领略到写文章的要领。在和赵老师交谈的过程中,我深受赵老师渊博深厚知识的熏陶,感受到如何去做一个正直的人,在此向赵老师献上我诚挚的谢意。另外,感谢哲学与公共管理学院所有的老师们,感谢你们三年来对我们辛勤的教导。

其次,我要感谢我的父母,谢谢你们多年来对我无私的奉献,你们的爱永远是我奋斗路上的强大动力;最后,我要对我的同窗好友说声谢谢,三年的相处让我们结下了深厚的友谊,我们彼此鼓励,共同进步,为了我们的梦想而不懈奋斗,我相信我们的友谊长存。

最后,向答辩组的各位老师献上诚挚的谢意!

王雪宜

二〇一八年四月



遼寧大學

LIAONING UNIVERSITY

# 硕士学位论文

THESIS FOR MASTER DEGREE