

# 探索接受规律,实现大学生思想政治教育的可持续发展

刘志超

**[摘要]** 大学生思想政治教育是个双向过程,即授与受的过程,授与受是一对矛盾统一体,两者互相影响、互相作用,推动思想政治教育的发展。本文从接受理论入手,阐述了思想政治教育接受理论的内涵、基本构成要素及其关系,探讨了科学发展观视域下坚持以人为本、实现大学生思想政治教育可持续发展的路径选择。

**[关键词]** 思想政治教育 以人为本 接受理论 可持续发展

加强和改进大学生思想政治教育工作,培养造就千千万万具有高尚思想品质和良好道德修养、掌握现代化建设所需要的丰富知识和扎实本领的优秀人才,是高等教育的核心任务。大学生思想政治教育是个双向的过程,授与受是一对矛盾统一体,两者互相影响、互相作用,推动思想政治教育的发展。研究接受理论,探索接受规律,实现大学生思想政治教育的科学发展,是值得思想政治工作者深入研究和思考的问题。

## 一、接受理论概述

### 1. 接受理论的理论渊源。

接受美学是接受理论的主要来源。西方理论界对于“接受”问题的关注,始于古希腊的解释学,这也是接受美学可追溯的最久远的理论起点。<sup>①</sup>由古典解释学转向方法论解释学,再转到本体论解释学,最终成为接受美学的理论先驱。20世纪60年代末70年代初,在联邦德国出现了文学美学思潮,形成了由姚斯和伊瑟尔为代表的康斯坦茨学派所创立的接受美学,又称接受理论。接受理论认为,接受过程是一个积极的参与过程。读者在欣赏文学作品时,是带着自己的生活经历和思想感情来阅读的,因此,作品美学价值的实现是读者参与创造的结果,离开了读者的审美接受,作品就没有意义可言。以往的文学和美学研究、创作都是以作者—艺术家为中心,姚斯则主张根本性地、颠覆性地转向以读者(接受者)为中心。接受理论的核心是以接受者为中心,主要特点是把信息传递和认知看作是主客体双向建构的过程,而接受过程的有效性在于使传导体、传导内容、传导渠道和受传者有较高的契合程度。20世纪80年代后,我国学者开始了对西方接受理论的分析 and 研究,并将接受理论应用于思想政治教育领域。

### 2. 思想政治教育接受理论的基本内涵。

“接受,是关于思想文化客体及其体认者相互关系的范畴。它标志的是人们对以语言象征符号表现出来的思想文化客体信息的择取、解释、理解和整合,以及运用的

认识论关系和实践关系。”<sup>②</sup>思想政治教育接受是指发生在思想政治教育领域内的接受活动,它反映了思想政治教育接受主客体之间的相互关系,是接受主体出于自身需要,在环境作用影响下通过某些中介对接受客体进行反映、选择、整合、内化、外化等多环节的活动过程。通过有效的接受,社会和社会群体的思想观念、政治观点、道德规范就可以被内化为接受主体的品德思想,并外化为品德行为。<sup>③</sup>因此,思想政治教育接受过程既是一个内化的整合过程,又是一个外化的践行过程,一般包括五个阶段,即反映阶段、选择阶段、整合阶段、内化阶段、外化践行阶段。

### 3. 思想政治教育接受理论的基本要素。

接受活动一般包括四个基本要素:接受主体、接受客体、接受中介、接受环境。<sup>④</sup>接受主体即受教育者,是思想政治教育的接受者,也是思想政治教育的直接参与者、思想政治教育效果的体现者。在思想政治教育过程中,接受者具有主体能动性,其主动性的发挥直接影响思想政治教育的成败。接受客体即教育者,在高校,教育者既包括专门的思想政治教育专业工作者,还包括领导、其他教师 and 工作人员,既包括直接思想政治教育者,又包括间接思想政治教育者。接受客体的施教活动是有目的、有组织的社会活动,在接受主体的受教育活动中具有主导作用,为接受主体提供指向服务。接受环境即思想接受活动赖以存在的、对接受活动产生影响的周围状况的总和,包括教育环境、物质环境、经济环境、政治环境等。环境在接受主体的接受活动中具有不可低估的作用,接受者必须在一定的时空范围内去判断自己是否接受、接受的程度及接受的方式。因此,接受主客体都必须考虑环境的制约作用。接受中介即接受主体、接受客体、接受环境三者思想授受活动中发生相互关系、产生相互作用的因素的总和,包括思想授受内容、思想传递载体、思想授受途径等,是授受的对象和手段,是思想信息授受活动运行的必要条件。

上述四个要素是一个有机整体,任何一个环节的缺失,思想政治教育都不会正常进行。它们互相关联、互相影响、互相依赖、互相作用,接受主体与接受客体之间存在

着双向互动关系,接受环境会对接受主客体产生正反两方面影响,接受中介调节三者的关系,并对接受效果产生重要影响。

思想政治教育是一个接受过程。通过以人为本理念的转换,教育主体与接受主体的双向互动,教育环境的有效配合,教育中介纽带作用的充分发挥,实现思想政治教育“知一受一化”的过程。在思想政治教育活动中,大学生知道了教育者倡导的是什么,要接受的是什么,即“知”;通过对教育者提供的信息的感知,经过理性的权衡和验证,产生对“知”的认同,即“受”,是内化的过程。思想政治教育并没有到此结束。更重要的是将思想观念、政治观点、道德规范等外化为坚定的信念、坚强的意志和健康向上的品德行为,并在社会上扩散。这是思想政治教育接受的最佳状态,是思想政治教育的最佳效果。大学生经过“知一受一化”这样一个接受链,完成思想政治教育从反映、选择、整合、内化到外化践行的接受过程。

## 二、当前大学生思想政治教育实效性现状分析

改革开放以来,我国高校思想政治教育走过了不平凡的发展道路,取得了巨大的成绩,并逐步走上了科学化、规范化、现代化的发展之路。大学生不仅系统掌握了马克思主义的基本原理,还深入了解了中国特色社会主义理论体系,顺应了中国改革开放形势下对大学生培养的时代要求。然而,随着时代的发展,高校思想政治教育也面临着不少挑战,增强大学生思想政治教育实效性问题日益成为高等教育的迫切任务。

第一,偏重教育主体,忽视接受主体的地位。思想政治教育是一种外在的作用和影响,其效果关键要看接受者的态度和接受的程度。要将被动接受转化为主动接受,将外在的教育转化为内在的思想和现实行动,必须最大限度地激发接受者的主体性,让受教育者主动地参与到教育活动中来。长期以来,思想政治教育理论与实践较多地强调思想政治教育过程中教育者的主导作用,重视研究教育者、教育内容、教育过程、教育方法、教育环境,而把受教育者置于消极被动的地位,没有充分从接受者的角度考虑他们的主体性的发挥,因而导致高校思想政治教育的实效性不强。

第二,偏重灌输教育,忽视渗透教育。思想政治教育是一门实践性非常强的学科,它的目的在于培养大学生知行合一的行为习惯和勇于实践的科学态度和能力。灌输教育是十分重要的思想政治教育方法之一,但是,单纯靠灌输教育很难达到预期的效果,需要其他学科和相关活动的积极配合,因此渗透教育显得极为必要。当前,在思想政治教育中,通过各学科和各种丰富多彩的活动进行思想渗透的力度还不够,针对性还不强,需要加以重视和改进。

第三,偏重系统理论,忽视实践环节。党中央高度重视大学生思想政治教育,理论课教材建设是马克思主义理论研究和建设工程的重要组成部分。目前,马克思主义理论课教材已形成完整的体系,并且各高校对大学生进行了系统的思想政治理论教育,使教材体系逐渐向教学体系转化。但是,在理论与实践相结合方面还比较欠

缺。虽然目前高校开展了不同形式的社会实践活动,但是针对性和广泛性还不够,社会实践活动与理论灌输没有形成有效的配合,因此,从整合、内化到外化践行,缺少必要的实践环节的有力支持。

第四,偏重教材体系,忽视创新载体。当代大学生群体思想状况等发生了很大变化,而且所处的社会环境也发生了巨大变化,特别是随着信息时代的到来,对大学生思想政治教育提出了新的要求,特别是利用网络进行思想政治教育显得尤为重要。因此,要通过对思想政治教育接受主体思想状况的了解,为他们的学习、生活提供服务,对他们进行教育、引导,不断拓展大学生思想政治教育的渠道和空间,创新思想政治教育方法,使思想政治教育方法跟上时代的步伐。

第五,偏重专业队伍,忽视各种力量的整合。各高校普遍重视思想政治理论课教师队伍、辅导员队伍、专职思想政治工作者队伍的建设,这三支队伍的力量不断加强,在思想政治教育中发挥着主力军作用。但是,对这三支队伍的有效配合以及同专业教师的有效配合方面还存在着很大的差距,因此,在思想政治教育工作中没有形成有效的教育合力,使得思想政治教育的实效性没有充分发挥。

## 三、基于接受理论的大学生思想政治教育科学发展之路径

1. 坚持以人为本的理念,为高校思想政治教育可持续发展提供价值取向。

教育理念贯穿于教育活动的始终,是全部教育活动所遵循的基本准则。坚持以人为本的教育理念是科学发展观的核心,也是高等教育可持续发展的必然要求。思想政治教育的目标是促进大学生的全面发展。要实现这一目标,第一,必须转变教育理念,将以人为本的教育理念贯穿于高校思想政治教育的始终。思想政治工作要围绕大学生的成长需要而展开,要把大学生作为主体,把大学生的全面发展作为目的,而不仅仅是作为被塑造的对象,把大学生作为教育的本质,而不单纯是教育的结果。要充分考虑大学生的思想政治教育接受规律,尊重他们,了解他们,同他们交朋友,以多向思维、多样化的沟通方式和人文情怀,把握和熟知各类青年人的心理、生理、学业成长过程与特点,通过青年人易于接受的丰富多彩的方式方法帮助引导他们,为他们的全面发展和素质的整体提高开辟绿色通道、拓展思想空间,使思想政治教育的社会功能和个体价值功能得到充分实现。第二,要充分认识到大学生是思想政治教育的接受者、直接参与者和思想政治教育效果的体现者。在思想政治教育过程中,要尊重和倡导大学生的独立性、自主性、能动性、创造性,把教育的着眼点放在大学生主动性的发挥和培养上来。

2. 实现教育主客体双向互动,为高校思想政治教育可持续发展提供动力支持。

教育主客体之间是平等互动的,并非支配与被支配、控制与被控制的关系,而是双向互动关系。这种关系是现代思想政治教育的重要标志。要实现高校思想政治教育可持续发展,就要在实现教育主客体双向互动上下功夫。第

一,要充分发挥双方的主体性。教育者要真正成为实施教育的主体,发挥主体性,全面客观地认识受教育者,积极主动地研究时代发展和人的发展的新变化,科学预测发展趋势,提炼出反映时代和人的发展的新要求的教育内容,使教育内容充满时代气息和发展性;受教育者要真正成为思想政治教育的接受主体,发挥主体性,积极主动地参与教育活动,并实际影响教育教育者的教育活动,对教育目的和教育内容有价值认同,积极应对环境的变化,自教自律,使整个教育呈现出独立自主、积极主动和富有创造性的发展状态。第二,要注重契合性,研究接受者的需要和特点,使思想政治教育与受教育者的接受倾向、接受水平、接受能力相吻合,从而取得良好效果。关注和研究思想政治教育接受者的需要是思想政治教育理论和实践的重要维度。而辅导员队伍的专业化、职业化建设对于加强大学生思想政治教育的针对性、实效性具有重要意义。第三,要实现教育者和接受者的平等对话。思想政治教育是发生在教育者和接受者之间的活动。作为交往、互动的双方,两者都是不可或缺的。因此,两者应互相尊重知情权、参与权、话语权。被教育者的言与行可能有偏离和错位,但是许多思想政治教育的火花和积极因子是从被教育者中获取的。换言之,被教育者同样会对教育者产生积极的影响和启迪。另外,教育者本身也需要自我教育、自我感悟,不断提升思想境界和教育水平。必须特别强调,在思想政治教育中,作为教育的主体要避免产生霸权和支配中心,避免单向灌输和强制压服的倾向。

3. 大力优化思想政治教育环境,为高校思想政治教育的可持续发展提供外部支持。

思想政治教育环境是构成思想政治教育过程的基本要素,也是思想政治教育接受的基本要素,是思想政治教育的外部条件,是人的思想品德形成和发展的客观基础。思想政治教育环境对教育者和接受者具有重大影响,它影响思想政治教育者的素质,影响思想政治教育的内容和方法,对思想政治教育接受者的思想品德具有促进作用、感染熏陶和潜移默化的作用,对接受者的思想品德发展具有约束和规范作用。因此,必须优化高校思想政治教育环境。第一,要优化校园物质环境,加强各种设施建设,为大学生的自我发展和健康成长提供物质保障。第二,要优化校园文化环境,加强校风、校纪、学风建设和制度文化建设,发挥校园文化的教育和引领风尚的作用。第三,要优化校园民主政治环境,发挥大学生在学校的参政议政作用,培养大学生的主人翁意识,为大学生的健康成长提供良好的政治氛围。第四,要优化就业创业环境,通过大学生创业就业教育,培养大学生自立自强精神、开拓进取精神和坚强的意志品质。第五,要优化校园舆论传媒环境,利用校刊、校报、广播、网络等手段,营造积极向上、健康活泼的文化氛围,引导学生养成积极向上的人生态度和良好的生活习惯。第六,要优化校园人际环境,形成教书育人、管理育人、服务育人的人际氛围。第七,要优化社会实践环境,引导学生接触社会、服务社会,运用所学知识回报社会,在实践中感受中国特色社会主义理论的正确性和与时俱进性。第八,要优化社会传媒环境,坚持弘扬主旋律,为大学生思想政治教育营造良好的社会

舆论氛围,为大学生提供丰富的精神食粮。第九,要优化社会环境,在全社会形成共同理想和精神支柱,形成社会主义道德风尚,发扬中华民族的传统美德,为思想政治教育提供良好的外部条件。

4. 创新思想政治教育方法,为高校思想政治教育学科可持续发展提供载体支持。

现代思想政治教育面临着与以往完全不同的时代背景和条件,面对着人们已经深刻变化了的思想活动特点和思想道德实际,必须坚持思想政治教育方法创新,才能始终保持思想政治教育的生机和活力,才能符合时代发展的要求,赢得教育对象,成为社会进步的强大精神动力支持。科学有效的思想政治教育方法是实现思想政治教育目的的重要手段,是教育者和接受者互动连接的纽带,是保证思想政治教育实际效果的重要条件。第一,要强化人本管理方法,营造浓郁的人文关怀的教育氛围,关怀接受主体的生活、学习、工作与成长、发展,注意在工作中弘扬个性、激发潜能,在合作中包容个性、善待差异,在服务大局中克服个性、促进和谐,创造个体自身发展的空间,搭建施展个体才华的舞台,将思想政治教育贯穿于大学生成长的全过程。第二,要坚持与时俱进,分类渐进的思想方法,针对不同的个体,采取不同的工作方法,循序渐进。第三,要遵循渗透原则,强化渗透意识,使各方面教育力量形成合力,形成党、政、工、青齐抓共管,专兼职思想政治教育工作队伍密切配合的社会化网络体系,将思想政治教育渗透到大学生生活的各个方面。第四,要加强思想政治理论课教学方法的改革与创新,实现思想政治理论课由“教材体系”向“教学体系”的转化,打破传统的授课方式,采用多样化的方式方法,激发学生的学习热情,增强思想政治教育的针对性和实效性。

总之,高校思想政治教育工作者要不断探索大学生思想政治教育接受规律,在微观领域不断扩展,注重发挥大学生的主体性,不断创新高校思想政治教育方法,构建多渠道、多层次、全方位实施思想政治教育的综合育人体系,实现高校大学生思想政治教育的可持续发展。

#### 注释:

- ① 杨丽慧:《接受美学理论渊源及其对教育的新启示》,载《兰州学刊》2004年第3期。
- ② 胡木贵、郑雪辉:《接受学导论》,辽宁教育出版社1989年版第1页。
- ③ 张耀灿、郑永廷等《现代思想政治教育学》,人民出版社2006年版第191页。
- ④ 张世欣《思想政治教育接受规律论》,上海三联书店、华东师范大学出版社2005年版第71页。

(作者:辽宁大学党委副书记、教授)

(责任编辑:苑洁)